جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2010 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	
1.1 [illegible]	1
2.1 [illegible]	2
3.1 [illegible]	3
4.1 [illegible]	4
5.1 [illegible]	5
6.1 [illegible]	6
[illegible]	
1.2 [illegible]	7
2.2 [illegible]	34
[illegible]	
1.3 [illegible]	42
2.3 [illegible]	43
3.3 [illegible]	45
4.3 [illegible]	45
5.3 [illegible]	46
6.3 [illegible]	47
7.3 [illegible]	47
[illegible]	
1.4 [illegible]	48
2.4 [illegible]	53

3.4 [illegible] 58

4.4 [illegible] 66

5.4 [illegible] 75

6.4 [illegible] 76

7.4 [illegible] 82

[illegible] 83

[illegible] 88

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
42	[illegible]	1
44	[illegible]	2
46	[illegible]	3
48	[illegible]	4
49	[illegible]	5
50	[illegible]	6
51	[illegible]	7
52	[illegible]	8
53	[illegible]	9

10 [illegible] 54
11 [illegible] 55
12 [illegible] 56
13 [illegible] 56
14 [illegible] 57
15 [illegible] 58
16 [illegible] 59
17 [illegible] 60
18 [illegible] 60
19 [illegible] 61
20 [illegible] 62
21 [illegible] 63
22 [illegible] 63

No.	Title	Page
23	[illegible]	65
24	[illegible]	65
25	[illegible]	66
26	[illegible]	67
27	[illegible]	68
28	[illegible]	69
29	[illegible]	70
30	[illegible]	71
31	[illegible]	72
32	[illegible]	73
33	[illegible]	74
34	[illegible]	74
35	[illegible]	75

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	88
[illegible]	[illegible]	90
[illegible]	[illegible]	92
[illegible]	[illegible]	97
[illegible]	[illegible]	102

Abstract

The Relationship between
the organizational justice and job satisfaction among teacher in public and private schools in the governorate of Karak
Salam Mahmoud Al-Sbou
Mu'tah University, 2010

This study aimed at identifying the organizational justice and its relation with job satisfaction for teachers in public and private schools in the governorate of Karak, To achieve the aim of this, the researcher has randomly chosen sample consisted of (764) teachers from both sexs in which two scales have been implemented – the first one to measure the recognition of teachers to organization justice, and the second to measure the degree of job satisfaction. This study concluded some results, the importance of them are: The degree of practical organizational justice of karak schools managers for their teachers came with its moderate degree, also the degree of practical job satisfaction of teacher came with its moderate degree ,also the results have showed that there were statistical differences in both justice distributive and justice assessment that attribute to the social type – as well as in empirical justice and interaction one regarding to the male interests. There were some differences in job satisfaction and its dimensions (the nature of the job and its circumstances, the salary, motivations, rules and its systems), tat attribute to the social type – so the differences of the nature of job and its circumstances were for female interests – also the results have showed some differences on the whole job satisfaction with the both of its dimensions (the nature of the job, the salary and the motivation). That attribute to the experience exactly for those who have much one – also the results have shown some differences in job satisfaction with its dimensions between the teachers that contribute, to private school teachers interests, there is appositive relation that have statistical reference between justice organization and job satisfaction .

1.

2.

3. عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

4. (0.05 ≥α)

5. (0.05 ≥α)

3.1

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

4.1 [illegible]

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]

4.

5.1 :

SAAL &)

.(MOORE, 1993

(2005

[illegible]

[illegible] 6.1

[illegible] .2010/2009

1.2

(Adams)

(2007

(2007

(2005

(Distributional Justice) - 1

(Moorman ,1991) 1965

(Orang)

(Koopman ,2003)

1- [illegible] (Equity): [illegible]

[illegible]

2- [illegible] (Equality): [illegible]

3- [illegible] (Need): [illegible]

2- [illegible] (Procedural Justice)

[illegible] (Moorman ,1991) [illegible] (Leventhal) [illegible] (2007 [illegible]) [illegible]:

1- [illegible]

2- [illegible]

3- [illegible]

4- [illegible]

5- [illegible]

[illegible] -6

. [illegible]

(Interacational Justice) [illegible] -3

[illegible]

[illegible] (2008 [illegible]

[illegible]

(Neihoff & Moorman 1993) .[illegible]

[illegible]

. (2007

[illegible] (2003 [illegible]

: [illegible] (Bies and Moag ,1986) [illegible] بايس [illegible]

. [illegible]

. [illegible]

. [illegible]

. [illegible]

[illegible] (Evaluational Justice) [illegible] -4

[illegible]

(2008 [illegible]) [illegible]

: [illegible] (2005 [illegible]

. [illegible]

. [illegible]

. [illegible]

(2007)

1

2

3

4

5 (2009)

(Rawls)

(Jon Rawls)

1971

[illegible]

. (2007 [illegible]

[illegible] (Campbell) [illegible]

[illegible]

(2005 [illegible]

(Fredrickson) [illegible]

[illegible] (Fredrickson) [illegible]

[illegible]

:[illegible] (2005 [illegible]

[illegible]

:[illegible]

[illegible] .1

[illegible]

[illegible]

(2008

(2004

(2006

(2004

(Vroom)

(Luthans)

(Landy and Trumbo)

(2004

Gilmer

(2004

(Feber) (Fayol) (Taylor)

(2008

4- [illegible]

5- [illegible] (2003 [illegible])

[illegible]

. (2003 [illegible])

[illegible]

1- [illegible]

2- [illegible]

3- [illegible]

4- [illegible]

[illegible] (2009 [illegible]) [illegible]

1- [illegible]

2- [illegible] (2008

[illegible] Singh [illegible] (2006 [illegible]) [illegible]

1- [illegible]

2- [illegible]

[illegible]

2- [illegible] (Instrumentality):

[illegible]

3- [illegible] (Valence of Rewards) :

[illegible]

1- [illegible]

2- [illegible]

[illegible] (2009 [illegible])

[illegible] 1961 [illegible]

[illegible] (2006 [illegible]) (2009 [illegible]) [illegible]

1- [illegible]

2- [illegible]

3- [illegible]

[illegible]

[illegible] (2004 [illegible]).

[illegible] :

[illegible]

)(Existence,Relatedness, growth) [illegible]

[illegible] (Landy and Turumbo) [illegible] (2004 [illegible]

[illegible] E .R .G [illegible]

[illegible] :

[illegible] E [illegible]

[illegible] .

[illegible] R [illegible]

[illegible] .

[illegible] G [illegible]

.(2000 [illegible]) [illegible]

: Z [illegible]

[illegible]

:[illegible] Z [illegible]

.[illegible]

[illegible]

(2000 [illegible]) [illegible]

[illegible] (2004[illegible]) [illegible]

: [illegible] Z [illegible]

1 - [illegible] .

2 - [illegible] .

3 - [illegible] .

4 - [illegible] .

5 - [illegible] .

6 - [illegible] .

(2009

(2008

1-

2-

3-

4-

(2004

(1) Job Descriptive Index (JDI)

(2) Minnesota Satisfaction Questionnaire (MSQ)

(3) Pay Satisfaction Questionnaire (PSQ)

(2003

(300)

(Folger&Konovsky 1989)

217

(213) (Moorman & Niehoff 1993)

(11)

(Giap&Others,2005)

4 50

6

[illegible] (Kursad&Murat,2009) [illegible]

[illegible] (OJS) [illegible]

[illegible]

2- [illegible]

[illegible]

[illegible] (2000 [illegible] (646) [illegible] (64) [illegible] (6) [illegible]

[illegible] (2006 [illegible] (559) [illegible] (1978) [illegible]

(Eichinger,2000)

43 … 89

(AL-Aameri,2000)

290

(Hester&others, 2009)

1770

46

3 -

(2006

450

(2007

685

(AL-Otaibi,2003)

700

520

(Kumar&Gupta,2008)

26

(Jammu)

(Whisenant&Smucker,2009)

392

1

(Niehoff & Moorman,1993)

(2004

(2007

(2008

(2008

(2005

(Kursad & Murat, 2009)

(Giap & Others, 2005)

2- [illegible] (AL-Aameri,2000) [illegible] (Hester & others, 2009) [illegible] (2006 [illegible] (Eichinger,2000) [illegible] (2000 [illegible].

3- [illegible] (2006 [illegible] (Kumar & Gupta, 2008) [illegible] (AL-Otaibi, 2003 [illegible] (2007) [illegible] (2007 [illegible].

[illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3 [illegible]:

[illegible] 2010/2009 [illegible] (2623) [illegible] (1654) [illegible] (4277) [illegible] (330) [illegible] (405) [illegible] (75) [illegible] (1) [illegible]

(1) [illegible]

[illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
100	40	822	639	[illegible]
30	5	544	310	[illegible]
200	30	891	429	[illegible]
[illegible]	[illegible]	366	276	[illegible]
330	75	2623	1654	[illegible]

[illegible] 2.3

[illegible] (%10) [illegible] (800) [illegible] (%5) [illegible] (764) [illegible] (%95.5) [illegible] (2) [illegible] (%16.3) [illegible].

(2) [illegible]

[illegible]

النوع	طبيعة المدرسة	المتغير المؤهل العلمي	سنوات الخبرة	العدد
ذكور	حكومية	كلية مجتمع	اقل من 5سنوات	4
			من5-اقل من10سنوات	14
			10سنوات فأكثر	2
		بكالوريوس	اقل من 5سنوات	40
			من5-اقل من10سنوات	74
			10سنوات فأكثر	76
		دراسات عليا	اقل من 5سنوات	2
			من5-اقل من10سنوات	12
			10سنوات فأكثر	34
	خاصة	كلية مجتمع	اقل من 5سنوات	0
			من5-اقل من10سنوات	0
			10سنوات فأكثر	0
		بكالوريوس	اقل من 5سنوات	4
			من5-اقل من10سنوات	0
			10سنوات فأكثر	2
		دراسات عليا	اقل من 5سنوات	0
			من5-اقل من10سنوات	6
			10سنوات فأكثر	6
إناث	حكومية	كلية مجتمع	اقل من 5سنوات	10
			من5-اقل من10سنوات	15
			10سنوات فأكثر	57
		بكالوريوس	اقل من 5سنوات	94
			من5-اقل من10سنوات	117
			10سنوات فأكثر	104
		دراسات عليا	اقل من 5سنوات	8
			من5-اقل من10سنوات	28
			10سنوات فأكثر	15
	خاصة	كلية مجتمع	اقل من 5سنوات	0
			من5-اقل من10سنوات	0
			10سنوات فأكثر	8
		بكالوريوس	اقل من 5سنوات	8
			من5-اقل من10سنوات	12
			10سنوات فأكثر	6
		دراسات عليا	اقل من 5سنوات	2
			من5-اقل من10سنوات	2
			10سنوات فأكثر	2

3.3

(2005 ... (2008 ... (2008 ... (2007 ... (2004 ... (2004

1.00 - 2.33

2.34 - 3.66

3.67

4.3

(10) ... (%80) ... (24)

5.3 [illegible]:

[illegible] (Test Retest) [illegible] (30) [illegible] (0.90) [illegible] (0.88) [illegible] (0.96) [illegible] (0.94) [illegible] (3) [illegible]

(3) [illegible]

[illegible]

المتغير	البعد	ثبات الإعادة	ثبات كرونباخ ألفا
العدالة التنظيمية	العدالة التوزيعية	0.83	0.77
	العدالة الإجرائية	0.88	0.93
	العدالة التفاعلية	0.87	0.90
	العدالة التقييمية	0.81	0.92
	البعد الكلي	0.90	
الرضا الوظيفي	ظروف العمل وطبيعته	0.87	0.83
	الراتب والحوافز والترقية	0.91	0.92
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	0.88	0.93
	القوانين والأنظمة والتعليمات	0.84	0.83
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	0.81	0.92
	البعد الكلي	0.88	

[illegible] (3) [illegible] (0.93) [illegible] (0.88) [illegible]

[illegible] (0.93) [illegible]
(0.91) [illegible].

3.6 [illegible]

[illegible]:
1 - [illegible]
2 - [illegible]
3 - [illegible] (1 - 5 [illegible] 5 - 10 [illegible] 10 [illegible]
4 - [illegible]
[illegible]:
[illegible]
[illegible]

3.7 [illegible]:

[illegible]
1 - [illegible]
2 - [illegible]
3 - [illegible]

[illegible]

[illegible]

1.4 [illegible]:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (4, 5, 6, 7, 8) [illegible]

[illegible]:

[illegible]

(4) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	[illegible]
العدالة الإجرائية	3.64	0.93	1	متوسطة
العدالة التفاعلية	3.60	0.91	2	متوسطة
العدالة التقييمية	3.60	0.91	2	متوسطة
العدالة التوزيعية	2.94	0.76	4	متوسطة
الكلي	3.41	0.77		متوسطة

[illegible] (4) [illegible]

[illegible]

[illegible] (3.64 – 2.94) [illegible]

[illegible] (3.64), [illegible]

[illegible] (3.60), [illegible]

[illegible] (3.42), [illegible]

[illegible] (2.94) [illegible] (3.41).

[illegible] :

[illegible] :

[illegible] (5)

[illegible]

الرقم	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	درجة ممارستها
9	يوضح المدير القرارات ويزود المعلمين بمعلومات إضافية عندما يطلبونها	3.79	1.04	1	مرتفعة
10	يطبق المدير جميع قرارات العمل بشكل متسق على جميع العاملين المتأثرين بها.	3.73	1.03	2	مرتفعة
11	يسمح المدير للعاملين مناقشة قرارات العمل التي يتخذها.	3.61	1.09	3	متوسطة
8	يجمع المدير المعلومات الدقيقة والكاملة قبل اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل.	3.60	1.07	4	متوسطة
7	يحرص المدير على سماع جميع آراء المعلمين قبل اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل.	3.57	1.15	5	متوسطة
6	يتخذ المدير القرارات المرتبطة بعملي بأسلوب غير متحيز.	3.56	1.08	6	متوسطة
7	الكلي	3.64	0.93		متوسطة

[illegible] (5) [illegible] (3.56 - 3.79) [illegible] (9) [illegible] (3.79) [illegible] (10) [illegible] (3.73) [illegible] (6) [illegible] (3.56).

الرقم	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	درجة ممارستها
12	عندما يتخذ المدير القرارات بشأن عملي يعاملني بلطف.	3.81	1.11	1	مرتفعة
15	عندما يتخذ المدير القرارات بشأن عملي يوضحها بأسلوب صريح .	3.65	0.98	2	متوسطة
14	عندما يتخذ المدير القرارات بشأن عملي ، يظهر اهتماماً لحقوقي كعامل .	3.52	1.04	3	متوسطة
16	فيما يتعلق بالقرارات التي يتخذها المدير بشأن عملي ، فإنه يتناقش معي بالنتائج المترتبة عليها .	3.51	1.04	4	متوسطة
13	عندما يتخذ المدير القرارات بشأن عملي يراعي حاجاتي الشخصية	3.50	1.17	5	متوسطة
14	الكلي	3.60	0.91		متوسطة

[illegible]

(7) [illegible]

[illegible]

الرقم	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	درجة ممارستها
20	لدى معرفة بالمعايير التي يتم من خلالها تقييم أدائي في المدرسة	3.64	1.07	1	متوسطة
17	يقيم المدير جميع المعلمين وفقاً لأدائهم.	3.63	1.09	2	متوسطة
19	تتسم المعايير التي يستخدمها المدير في تقويم أدائي بالعدل .	3.48	1.06	3	متوسطة
24	أعتقد بأن عملية التقييم التي يجريها المدير بعيدة عن العلاقات الشخصية .	3.47	1.21	4	متوسطة
23	يساعدني نظام تقييم الأداء الذي يستخدمه مدير المدرسة على معرفة أوجه القوة وأوجه الضعف في أدائي .	3.44	1.11	5	متوسطة
22	يهيئ مدير المدرسة مجالات تدريبية مستمرة للمعلمين للارتقاء بأدائهم بناءً على نتائج تقييم الأداء .	3.35	1.10	6	متوسطة
18	أحظى بالفرصة المناسبة للترقية كلما حرصت على جودة أداء العمل.	3.20	1.16	7	متوسطة
21	هنالك فرصة مهيأة للمعلمين للتظلم من التقييم غير العادل .	3.13	1.16	8	متوسطة
22	الكلي	3.60	.91		متوسطة

[illegible] (7) [illegible] (3.13 - 3.64) [illegible] (20) [illegible] (3.64) [illegible] (17) [illegible] (3.63) [illegible] (21) [illegible] (3.13).

[illegible] رابعاً

[illegible] (8)

[illegible]

الرقم	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	درجة ممارستها
1	جدول عملي مناسب.	3.37	.97	1	متوسطة
3	عبء العمل الذي أقوم به مناسب تماماً لإمكانياتي.	3.22	1.08	2	متوسطة
5	أشعر أن مسؤوليات عملي عادلة.	3.12	1.04	3	متوسطة
2	مستوى الأجر الذي أحصل عليه عادل.	2.60	1.07	4	متوسطة
4	جميع المكافآت التي أحصل عليها مناسبة للجهد الذي أبذله.	2.35	1.11	5	متوسطة
5	الكلي	2.94	.76		متوسطة

[illegible] (8) [illegible] (2.35 – 3.37) [illegible] (1) [illegible] (3) [illegible] (3.37) [illegible] (3.22) [illegible] (4) [illegible] (2.35).

2.4 [illegible]:

[illegible]

[illegible] افراد العينة [illegible]

[illegible] (9, 10, 11, 12, 13, 14) [illegible].

[illegible]

(9) [illegible]

[illegible]

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	[illegible]
العلاقة مع الإدارة المدرسية	3.37	1.04	1	متوسطة
ظروف العمل وطبيعته	3.28	.91	2	متوسطة
العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	3.08	1.21	3	متوسطة
القوانين والأنظمة والتعليمات	2.72	1.09	4	متوسطة
الراتب والحوافز والترقية	2.44	1.04	5	متوسطة
الكلي	2.99	.81		متوسطة

[illegible] (9) [illegible] (3.37 - 2.44) [illegible] (3.37) [illegible] (3.28) [illegible] (3.08) [illegible] (2.44) [illegible] (2.99).

[illegible] :

[illegible]

[illegible] (10)

[illegible]

الرقم	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	درجة ممارستها
15	تشجع الإدارة العلاقات الطيبة بين المعلمين.	3.49	1.15	1	متوسطة
16	تتيح الإدارة الفرصة أمام المعلمين للمشاركة في اتخاذ بعض القرارات المرتبطة بالعمل .	3.41	1.19	2	متوسطة
17	تتقبل الإدارة المدرسية مقترحاتي حول تطوير العمل التربوي .	3.39	1.16	3	متوسطة
14	الإدارة المدرسية عادلة في التعامل والتقييم للمعلمين .	3.34	1.22	4	متوسطة
13	الإدارة المدرسية تعزز الجهود التي أبذلها في المدرسة .	3.22	1.21	5	متوسطة
	الكلي	3.37	1.04		متوسطة

[illegible] (10) [illegible] (3.22 [illegible] 3.49) [illegible] (15) [illegible] (3.49) [illegible] (16) [illegible] (3.41) [illegible] (13) [illegible] .(3.22)

[illegible]

(11) [illegible]

[illegible]

الرقم	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	درجة ممارستها
4	المادة التي ادرسها مناسبة لتخصصي .	3.71	1.29	1	مرتفعة
2	أحب عملي رغم الأعباء الإضافية..	3.40	1.20	2	متوسطة
6	عدد الطلاب داخل الشعبة الصفية الواحدة مناسب.	3.32	1.33	3	متوسطة
1	يتناسب عدد الحصص الأسبوعي مع مقدراتي.	3.16	1.14	4	متوسطة
5	أبقى في المدرسة بعد انتهاء الحصص المدرسية إذا لزم الأمر .	3.15	1.30	5	متوسطة
3	الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية متوافرة.	2.90	1.19	6	متوسطة
4	الكلي	3.28	.91		متوسطة

[illegible] (11) [illegible] (4) [illegible] (2.90 [illegible] 3.71) [illegible] (3.71) [illegible] (2) [illegible] (3) [illegible] (3.40) [illegible] (2.90).

[illegible] بعد [illegible]

[illegible] (12)

[illegible]

الرقم	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	درجة ممارستها
24	يلتزم الطلبة بتوجيهاتي التربوية .	3.16	1.30	1	متوسطة
23	يحترم التلاميذ الجهود التي أبذلها .	3.14	1.31	2	متوسطة
22	يقدر أولياء الأمور انجازاتي في المدرسة .	2.94	1.33	3	متوسطة
	الكلي	3.08	1.21		متوسطة

[illegible] (12) [illegible]

[illegible] وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.16 و 2.94) [illegible]

[illegible] (24) [illegible]

[illegible] (3.16) [illegible] (23) [illegible]

[illegible] (3.14), [illegible]

[illegible] (22) [illegible]

[illegible] (2.94).

[illegible]

[illegible] (13)

[illegible]

الرقم	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	درجة ممارستها
21	الأنظمة والقوانين التربوية مواكبة للتطوير والتغيير .	2.96	1.29	1	متوسطة
18	القوانين والأنظمة والتعليمات مرنة.	2.89	1.26	2	متوسطة
20	القوانين والأنظمة فعالة في ردع الطلبة المشاكسين .	2.54	1.40	3	متوسطة
19	الإجازات العرضية والمرضية كافية .	2.49	1.37	4	متوسطة
	الكلي	2.72	1.09		متوسطة

[illegible]

[illegible] وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.96 و2.49) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2.96) [illegible] (18)

[illegible]

[illegible] (2.89) [illegible] (13) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2.49).

[illegible]

(14) [illegible]

[illegible]

الرقم	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	درجة ممارستها
11	توفر لي وظيفتي فرص التقدم والترقي.	2.69	1.23	1	متوسطة
12	الحوافز التشجيعية المعنوية الممنوحة من الإدارة كافية .	2.63	1.25	2	متوسطة
9	الراتب التقاعدي يوفر لي المستقبل الآمن .	2.38	1.22	3	متوسطة
10	أتقاضى راتباً مناسباً مقارنة برواتب العاملين بوظائف أخرى وفي المستوى نفسه.	2.34	1.27	4	متوسطة
8	الراتب يناسب الجهد الذي أبذلة .	2.31	1.23	5	متدنية
7	الراتب الشهري كافٍ لمتطلبات الحياة الضرورية .	2.27	1.22	6	متدنية
8	الكلي	2.44	1.04		متوسطة

[illegible] (14) [illegible]

[illegible] وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.69

و 2.27) [illegible] (11) [illegible]

[illegible] (2.69) [illegible]

[illegible] (12) [illegible]

[illegible] (2.63) [illegible] (7) [illegible]

[illegible]

[illegible] .(2.27)

3.4 [illegible]:

[illegible] (0.05 ≥α) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]:

[illegible]

[illegible]

[illegible] (15) [illegible]:

(15) [illegible]

[illegible]

النـــــــوع الاجتماعي	البعد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	العدالة التوزيعية	14.58	4.08
	العدالة الإجرائية	22.70	5.80
	العدالة التفاعلية	18.49	4.78
	العدالة التقييمية	28.00	7.67
	متغير العدالة التنظيمية الكلي	83.78	19.80
إناث	العدالة التوزيعية	14.75	3.68
	العدالة الإجرائية	21.41	5.40
	العدالة التفاعلية	17.73	4.38
	العدالة التقييمية	26.99	6.89
	متغير العدالة التنظيمية	80.89	17.82

[illegible] (15) [illegible]

[illegible]

[illegible] (16) [illegible]:

(16)[illegible]

[illegible] للفروق في العدالة التنظيمية [illegible] تبعاً للنوع الاجتماعي

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	العدالة التوزيعية	.19	1	.197	.335	.563
	الخطأ	447.73	762	.588		
	العدالة الإجرائية	8.13	1	8.136	9.507	.002
	الخطأ	652.11	762	.856		
	العدالة التفاعلية	4.06	1	4.064	4.945	.026
	الخطأ	626.25	762	.822		
	العدالة التقييمية	2.77	1	2.777	3.445	.064
	الخطأ	614.34	762	.806		
	متغير العدالة التنظيمية الكلي	1467.39	1	1467.397	4.256	.039
	الخطأ	262723.83	762	344.782		

[illegible] (16) [illegible] (0.05 ≥α) [illegible] (15) [illegible]

[illegible] (17) [illegible]

(17) [illegible]

[illegible]

[illegible]

المؤهل العلمي	البعد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
كلية مجتمع	العدالة التوزيعية	14.58	4.08
	العدالة الإجرائية	22.70	5.80
	العدالة التفاعلية	18.49	4.78
	العدالة التقييمية	28.00	7.67
	متغير العدالة التنظيمية الكلي	83.78	19.80
بكالوريوس	العدالة التوزيعية	14.49	3.68
	العدالة الإجرائية	21.94	5.57
	العدالة التفاعلية	18.03	4.51
	العدالة التقييمية	27.51	6.92
	متغير العدالة التنظيمية الكلي	81.98	17.94
دراسات عليا	العدالة التوزيعية	13.96	3.78
	العدالة الإجرائية	20.27	5.83
	العدالة التفاعلية	16.88	4.72
	العدالة التقييمية	24.81	7.66
	متغير العدالة التنظيمية الكلي	75.94	19.98

[illegible] (17) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (18) [illegible]:

(18) [illegible]

[illegible]

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	العدالة التوزيعية	16.999	2	8.500	15.010	.000
	الخطأ	430.934	761	.566		
	العدالة الإجرائية	14.376	2	7.188	8.469	0.000
	الخطأ	645.872	761	.849		
	العدالة التفاعلية	11.031	2	5.516	6.778	0.001
	الخطأ	619.287	761	.814		
	العدالة التقييمية	18.597	2	9.299	11.823	0.000
	الخطأ	598.523	761	.786		
	متغير العدالة التنظيمية الكلي	8423.656	2	4211.828	12.532	0.000
	الخطأ	255767.574	761	336.094		

[illegible] (18) [illegible]

[illegible]

[illegible] (19) [illegible]

(19) [illegible]

[illegible]

البعد	مستويات المتغير المستقل		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
العدالة التوزيعية	كلية مجتمع	بكالوريوس	1.96*	.39	.000*
		دراسات عليا	2.48*	.50	.000*
	بكالوريوس	دراسات عليا	.52	.38	.392
العدالة الإجرائية	كلية مجتمع	بكالوريوس	1.32	.57	.072
		دراسات عليا	2.99*	.73	.000*
	بكالوريوس	دراسات عليا	1.67*	.56	.013*
العدالة التفاعلية	كلية مجتمع	بكالوريوس	1.06	.47	.081
		دراسات عليا	2.20*	.60	.001*
	بكالوريوس	دراسات عليا	1.14*	.46	.047*
العدالة التقيمية	كلية مجتمع	بكالوريوس	.22*	.09	.049*
		دراسات عليا	.56*	.11	.000*
	بكالوريوس	دراسات عليا	.33*	.08	.001*
متغير العدالة التنظيمية	كلية مجتمع	بكالوريوس	.25*	.07	.005*
		دراسات عليا	.50*	.10	.000*
	بكالوريوس	دراسات عليا	.25*	.07	.004*

(*) [illegible] ($0.05 = \alpha$)

[illegible] (19) [illegible]:

1- [illegible]

2- [illegible]

[illegible]

3 - [illegible]

[illegible] (20) [illegible]

(20) [illegible]

[illegible]

الخبرة	البعد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقـــــــل من5سنوات	العدالة التوزيعية	14.36	3.51
	العدالة الإجرائية	21.41	5.95
	العدالة التفاعلية	17.79	4.71
	العدالة التقييمية	26.53	7.37
	متغير العدالة التنظيمية الكلي	80.10	19.35
من5سنوات ـاقـل مـن 10سنوات	العدالة التوزيعية	13.98	4.23
	العدالة الإجرائية	21.37	5.69
	العدالة التفاعلية	17.58	4.59
	العدالة التقييمية	26.86	7.86
	متغير العدالة التنظيمية الكلي	79.80	18.81
10سـنوات فأكثر	العدالة التوزيعية	15.51	3.45
	العدالة الإجرائية	22.59	5.20
	العدالة التفاعلية	18.51	4.37
	العدالة التقييمية	28.25	6.95
	متغير العدالة التنظيمية الكلي	84.87	18.61

[illegible] (20) [illegible] (21) [illegible]

(21)ùNdjU

ŷbĞĮĘƃĔƋĐŀğĞĵƒĵŗĞNĵǒĐƶŽǈĤĵĘŵĵĚĭ ǆ5NĵǂĔǀĵǀĎĐĵĔĵĘũǂĵƋ

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الخبرة	العدالة التوزيعية	14.782	2	7.391	12.985	.000
	الخطأ	433.151	761	.569		
	العدالة الإجرائية	7.460	2	3.730	4.348	.013
	الخطأ	652.788	761	.858		
	العدالة التفاعلية	5.513	2	2.757	3.358	.035
	الخطأ	624.805	761	.821		
	العدالة التقييمية	6.833	2	3.416	4.260	.014
	الخطأ	610.288	761	.802		
	متغير العدالة التنظيمية الكلي	4543.442	2	2271.721	6.658	.001
	الخطأ	259647.788	761	341.193		

łù!Ŭĵƒ ăĂţ dǆĵǅ ǅĞĞ ơgł!ĵƥ ǂĂƻ5ĵĂŋĂ (21)ýĂŋ!ƒ ýűP Lĵdǅơűŏ
łù5ƻdǅĂ ,lƻùhƥ!ƒ KĵĂţĵ ĵƥ! ăƨƨk ĞĵĞhĐ łŏdǅLĵƒ ł!ĵƥ!ƒ Ŏ5(0.05 ≥α)
ƻùǁŬ łùŏƥ!ĵ KĞlƻĞdǅĂĵű T ƻĞŀƒ ĐĵƤţ ƒ Đǆ Ăƻƒ || ĐǅĂƨkLĵdǅĞ !
- :|| !ƦLĵŏ (22)ýĂŋ!ƒĂ ĞĵĞhĐ łŏdǅLĵƒ ł!ĵƥ!ƒ ĭ ĐǅǅƻhƥƒKĞĂţ dž

(22)ùNdjU

ĵƒĵŗĞNĵǒĐƶŽǈĤĵĘŵĂŀ ŷbĞĮĿ ĵŕNą ĐǅŬhŋĞĿ ĵƥĵĐǅĿĵǅţ ĵĕĔĞǂǆĵdž

البعد	مستويات المتغير المستقل		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
العدالة التوزيعية	اقل من5 سنوات	5- اقل من 10سنوات	.07	.071	.562
		10سنوات فأكثر	-.23*	.07	*.005
	5- اقل من 10سنوات	10سنوات فأكثر	-.30*	.06	*.000
العدالة الإجرائية	اقل من5 سنوات	5- اقل من 10سنوات	.01	.08	.997
		10سنوات فأكثر	-.19	.08	*.073
	5- اقل من 10سنوات	10سنوات فأكثر	-.20*	.07	*.024
العدالة التفاعلية	اقل من5 سنوات	5- اقل من 10سنوات	.04	.08	.879
		10سنوات فأكثر	-.14	.08	.237
	5- اقل من 10سنوات	10سنوات فأكثر	-.18*	.07	*.038
العدالة التقيمية	اقل من5 سنوات	5- اقل من 10سنوات	-.04	.08	.882
		10سنوات فأكثر	-.2159*	.08	*.033
	5- اقل من 10سنوات	10سنوات فأكثر	-.1736	.07	*.054
متغير العدالة التنظيمية	اقل من5 سنوات	5- اقل من 10سنوات	.0127	.07	.985
		10سنوات فأكثر	-.1986*	.07	*.020
	5- اقل من 10سنوات	10سنوات فأكثر	-.2113*	.06	*.003

(0.05=α)ĥĻĵĚŋĵŅą ĐǅǆĵƒĵŦ ĞĐĤŕŋ(*)

(23) [illegible]

[illegible]

[illegible]

نوع المدرسة	البعد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حكومية	العدالة التوزيعية	14.50	3.83
	العدالة الإجرائية	21.79	5.60
	العدالة التفاعلية	17.88	4.55
	العدالة التقييمية	27.19	7.25
	متغير العدالة التنظيمية الكلي	81.37	18.67
خاصة	العدالة التوزيعية	17.03	3.83
	العدالة الإجرائية	22.96	5.24
	العدالة التفاعلية	19.51	4.21
	العدالة التقييمية	29.34	6.13
	متغير العدالة التنظيمية	88.86	16.33

[illegible] (23) [illegible]
[illegible]
[illegible] (24) [illegible]
[illegible]:

(24) [illegible]

[illegible]

نوع المدرسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
نوع المدرسة	العدالة التوزيعية	13.756	1	13.756	24.142	.000
	الخطأ	434.177	762	.570		
	العدالة الإجرائية	2.056	1	2.056	2.380	.123
	الخطأ	658.192	762	.864		
	العدالة التفاعلية	5.720	1	5.720	6.978	.008
	الخطأ	624.598	762	.820		
	العدالة التقييمية	3.869	1	3.869	4.807	.029
	الخطأ	613.252	762	.805		
	متغير العدالة التنظيمية الكلي	3007.563	1	3007.563	8.775	.003
	الخطأ	261183.667	762	342.761		

[illegible] (24) [illegible]
[illegible] (0.05 ≥α) [illegible]

[illegible] (23) [illegible]

4.4 [illegible]

[illegible] (0.05 ≥ α) [illegible]

[illegible] (25) [illegible]

(25) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	ظروف العمل وطبيعته	17.77	5.78
	الراتب والحوافز والترقية	15.37	7.06
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	17.03	5.36
	القوانين والأنظمة والتعليمات	11.52	5.09
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	9.17	4.13
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	70.87	21.74
[illegible]	ظروف العمل وطبيعته	20.74	5.02
	الراتب والحوافز والترقية	14.24	5.70
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	16.79	5.13
	القوانين والأنظمة والتعليمات	10.54	3.84
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	9.29	3.36
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	71.66	19.12

[illegible] (25) [illegible] (26) [illegible]

(26) [illegible]

[illegible]

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
النـــــــوع الاجتماعي	ظروف العمل وطبيعته	1547.056	1	1547.056	54.947	.000
	الخطأ	21454.499	762	28.156		
	الراتب والحوافز والترقية	225.471	1	225.471	5.821	.016
	الخطأ	29515.303	762	38.734		
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	9.843	1	9.843	.362	.548
	الخطأ	20687.822	761	27.185		
	القوانين والأنظمة والتعليمات	169.573	1	169.573	9.012	.003
	الخطأ	14338.050	762	18.816		
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	2.416	1	2.416	.181	.671
	الخطأ	10180.333	762	13.360		
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	108.090	1	108.090	.295	.587
	الخطأ	278833.344	762	365.923		

[illegible] (26) [illegible] (0.05 ≥α) [illegible] (25) [illegible]

[illegible]

[illegible] (27) [illegible]

[illegible] (27)

[illegible]

المؤهل العلمي	البعد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
كلية مجتمع	ظروف العمل وطبيعته	22.74	4.82
	الراتب والحوافز والترقية	16.20	6.68
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	17.95	5.27
	القوانين والأنظمة والتعليمات	11.85	4.69
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	9.98	3.75
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	78.73	19.49
بكالوريوس	ظروف العمل وطبيعته	19.18	5.49
	الراتب والحوافز والترقية	14.32	6.19
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	16.84	5.24
	القوانين والأنظمة والتعليمات	10.75	4.36
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	9.08	3.65
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	70.23	19.19
دراسات عليا	ظروف العمل وطبيعته	19.00	5.16
	الراتب والحوافز والترقية	14.71	5.86
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	16.00	4.87
	القوانين والأنظمة والتعليمات	10.65	3.95
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	9.84	3.49
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	69.72	19.12

[illegible] (27) [illegible]

(28)üŇţĵU

Ĭ DžĂĔüĴ DŽĞĠĢ ĿĢĵĞŇĴ žuŇţĘĹ ĥĘĬ ƺ5ŇĢĘăĢĵĔĔDĵĔĘüĦĦ ƛĴĦdž

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	ظروف العمل وطبيعته	1220.212	2	610.106	21.316	.000
	الخطأ	21781.343	761	28.622		
	الراتب والحوافز والترقية	321.862	2	160.931	4.163	.016
	الخطأ	29418.912	761	38.658		
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	218.132	2	109.066	4.047	.018
	الخطأ	20479.532	760	26.947		
	القوانين والأنظمة والتعليمات	218.132	2	109.066	4.047	.018
	الخطأ	20479.532	760	26.947		
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	119.063	2	59.532	3.149	.043
	الخطأ	14388.560	761	18.907		
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	75.745	2	37.873	2.852	.050
	الخطأ	10107.004	761	13.281		

łù!Ǔpĵ ăĂ{ ùdžĵĿ ǼĢ ơgł!ĵþ ѣĂ25ĵĂɳĂ (28) ýĂɳ!ĵ ýŭP ĿdžĿơŭŏ

DŏžĂ2ĵ || DžĂzkĿdžĿĢ ! ł5zdĂ ljĢĦĂ Ŏg ŭĂĵ Ǵ2!ĵ متغير Ŏ5 (0.05 ≥α)

łù!ĵz!ĵ Ĭ ùDžŽŎùdŽĵýùŇĵdĵKĜĂ{ dž7Ŭ łŏz!ĵKĜĢdžDžĢ ƨĜĵ ĵĵPk{ ĵ

- :|| !ʀĿĵŏ(29)ýĂɳ!ĵĂĜĵĢĦĂłŏdžĿĵ

(29) [illegible]

[illegible]

البعد	مستويات المتغير المستقل		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
[illegible]	كلية مجتمع	بكالوريوس	.59*	.09	.000
		دراسات عليا	.62*	.11	.000
	بكالوريوس	دراسات عليا	.03	.09	.944
[illegible]	كلية مجتمع	بكالوريوس	.31*	.10	.017
		دراسات عليا	.24	.13	.200
	بكالوريوس	دراسات عليا	-.06	.10	.836
[illegible]	كلية مجتمع	بكالوريوس	.22	.10	.127
		دراسات عليا	.39*	.13	.018
	بكالوريوس	دراسات عليا	.16	.10	.278
[illegible]	كلية مجتمع	بكالوريوس	.27	.11	.057
		دراسات عليا	.29	.14	.117
	بكالوريوس	دراسات عليا	.02	.11	.972
[illegible]	كلية مجتمع	بكالوريوس	.29	.12	.065
		دراسات عليا	.21	.16	.417
	بكالوريوس	دراسات عليا	-.08	.12	.794
متغير الرضا الوظيفي	كلية مجتمع	بكالوريوس	.36*	.08	.000
		دراسات عليا	.39*	.10	.001
	بكالوريوس	دراسات عليا	.02	.08	.957

(*) [illegible] (α=0.05)

[illegible] (29) [illegible]:

1- [illegible]

[illegible]

2- [illegible]

(30)

المؤهل العلمي	البعد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من5 سنوات	ظروف العمل وطبيعته	19.92	5.61
	الراتب والحوافز والترقية	14.47	6.09
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	16.34	5.07
	القوانين والأنظمة والتعليمات	10.29	4.10
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	9.11	3.72
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	70.14	19.21
5-اقل من10سنوات	ظروف العمل وطبيعته	19.18	5.54
	الراتب والحوافز والترقية	13.97	6.27
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	16.80	5.56
	القوانين والأنظمة والتعليمات	10.91	4.66
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	9.05	3.77
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	69.79	20.09
10سنوات فأكثر	ظروف العمل وطبيعته	20.15	5.32
	الراتب والحوافز والترقية	15.36	6.24
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	17.23	4.94
	القوانين والأنظمة والتعليمات	11.21	4.19
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	9.50	3.49
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	73.47	18.00

[illegible] (30) [illegible]

[illegible] (31) [illegible]

[illegible]

(31) [illegible]

[illegible]

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الخبرة	ظروف العمل وطبيعته	224.590	2	112.295	3.752	.024
	الخطأ	22776.965	761	29.930		
	الراتب والحوافز والترقية	295.537	2	147.768	3.819	.022
	الخطأ	29445.238	761	38.693		
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	90.906	2	45.453	1.676	.188
	الخطأ	20606.759	760	27.114		
	القوانين والأنظمة والتعليمات	92.939	2	46.469	2.453	.087
	الخطأ	14414.684	761	18.942		
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	34.551	2	17.275	1.295	.274
	الخطأ	10148.198	761	13.335		
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	2340.240	2	1170.120	3.219	.041
	الخطأ	276601.195	761	363.471		

[illegible] (31) [illegible] $(0.05 \geq \alpha)$ [illegible] (ظروف العمل وطبيعته) [illegible] (الراتب والحوافز والترقية) [illegible] (32) [illegible]

(32) [illegible]

[illegible]

البعد	مستويات المتغير المستقل		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
ظروف العمل وطبيعته	اقل من5 سنوات	5-اقل من10سنوات	-.5919*	.09328	.000
		10سنوات فأكثر	-.6228*	.11836	.000
	5-اقل من10سنوات	10سنوات فأكثر	.0309	.09094	.944
الراتب والحوافز والترقية	اقل من5 سنوات	5-اقل من10سنوات	-.3104*	.10844	.017
		10سنوات فأكثر	.2470	.13759	.200
	5-اقل من10سنوات	10سنوات فأكثر	-.0634	.10572	.836
متغير الرضا الوظيفي الكلي	اقل من5 سنوات	5-اقل من10سنوات	.3663*	.08351	.000
		10سنوات فأكثر	.3906*	.10596	.001
	5-اقل من10سنوات	10سنوات فأكثر	.0242	.08141	.957

(*) [illegible] (0.05=α)

[illegible] (32) [illegible]:

[illegible] 5 [illegible] (5- [illegible] 10 [illegible] (5- [illegible] 10 [illegible] 10 [illegible] 5 [illegible] (10 [illegible] (10 [illegible] 10 [illegible] 5) [illegible].

[illegible] الراتب والحوافز والترقية [illegible] (5- [illegible] 5 [illegible] 10 [illegible] (5- [illegible] 10 [illegible] 5 [illegible] (10 [illegible] (5-اقل من10سنوات) [illegible] (10 [illegible]).

[illegible] الرضا الوظيفي وأبعاده [illegible] (33) [illegible]:

(33)üNgjU

ÆT ŊĘĝðĕĐĂğŸ hďyĴĘďĝ£ Ŀ ĴĘĕŀ Ůhďĵ ĵŸĎğŁ ĴĝpĕĐŰŁNĵŭĝ ĐĘĘŲĝ ŇĴĘƒ ĴĝĐ

hĕpďŊĕŽNĝjĵŚ LĝĵĘŃjĭ žuŅ§

نوع المدرسة	البعد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حكومية	ظروف العمل وطبيعته	19.41	5.50
	الراتب والحوافز والترقية	14.33	6.21
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	16.82	5.26
	القوانين والأنظمة والتعليمات	10.83	4.41
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	9.18	3.68
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	70.61	19.20
خاصة	ظروف العمل وطبيعته	22.79	4.30
	الراتب والحوافز والترقية	22.96	5.24
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	17.55	4.49
	القوانين والأنظمة والتعليمات	11.69	3.57
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	10.07	3.15
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	80.69	15.39

YĂùĿĵ ÖŏĂŗ ùdžĿ ûuhùŏŽNĜ ƫĂŻ5ĝĂŋĂ (33)ýĂŋ!ƒ ýűP Lĵdž ŭoűŏ

KĵŖƫĂŻĵ ljŖNjK ĿĜ ĵŖĢĜŏŏ-ŀŞzdžĂ الرضا الوظيفي وأبعاده ƧŏĢdž ĐŽŽŽĜĝŲŰĵ

:ýŏĐĽĵ ĴNĔĿ Ljŏŏ(35)ýĂŋ!ĵĂĭ ŋĜŰĵ LĵĜĢ ýŏĐĽĐĵPŖ ƒ ĐžŏĴĜ ŏoĮ!Űŏ

(34)ýĂŋŋ

ĭ ŋĜŰĵ LĵĜĢ ýŏĐĽĴNĔĿĵ الفروق في الرضا الوظيفي وأبعاده تبعاً لنوع المدرسة

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
نوع المدرسة	ظروف العمل وطبيعته	613.160	1	613.160	20.869	.000
	الخطأ	22388.395	762	29.381		
	الراتب والحوافز والترقية	970.264	1	970.264	25.698	.000
	الخطأ	28770.511	762	37.757		
	العلاقة مع الإدارة المدرسية	28.483	1	28.483	1.049	.306
	الخطأ	20669.182	761	27.161		
	القوانين والأنظمة والتعليمات	39.606	1	39.606	2.086	.149
	الخطأ	14468.017	762	18.987		
	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	42.231	1	42.231	3.173	.075
	الخطأ	10140.517	762	13.308		
	متغير الرضا الوظيفي الكلي	5443.361	1	5443.361	15.166	.000
	الخطأ	273498.074	762	358.921		

[illegible] (34) [illegible]

[illegible] (0.05 ≥α) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (33) [illegible]

5.4 [illegible]

[illegible] (0.05 ≥α) [illegible]

[illegible]

[illegible] (35) [illegible]

(35) [illegible]

[illegible]

العدالة التنظيمية / الرضا الوظيفي	ظروف العمل وطبيعته	الراتب والحوافز والترقية	العلاقة مع الإدارة المدرسية	القوانين والأنظمة والتعليمات	العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور	متغير الرضا الوظيفي الكلي
العدالة التوزيعية	.422**	.516**	.318**	.368**	.382**	.532**
العدالة الإجرائية	.380**	.466**	.570**	.459**	.505**	.613**
العدالة التفاعلية	.445**	.415**	.543**	.421**	.480**	.595**
العدالة التقييمية	.437**	.455**	.552**	.446**	.474**	.613**
متغير العدالة التنظيميةالكلي	.479**	.523**	.583**	.489**	.531**	.676**

(**) [illegible] (0.01=α)

(*) [illegible] (0.05=α)

[illegible] (35) [illegible]

[illegible] (0.01=α) [illegible]

(Kumar&Gupta,2008)

(2000

(2000

(Kumar&Gupta,2008)

(2000

(2006)

(2007)

(AL-Otaibi,2003)

(Kumar&Gupta,2008)

.(Whisenant&Smucker,2009)

7.4 [illegible]

[illegible] :-

1 - [illegible]
[illegible].

2 - [illegible]
[illegible].

3 - [illegible]
[illegible]
[illegible].

4 - [illegible]
[illegible].

(2006)

(2008)

.460-427

(2009)

(2009)

(2006)

(2001)

(2008)

(2004)

(2000)

-437

. 445

(2006)

.137-128

[illegible] (2004). [illegible]

[illegible] (2007). [illegible]

[illegible] (2008). [illegible]

[illegible] (2007). [illegible]

[illegible] (2003) [illegible]

[illegible] (2003). [illegible] 4 [illegible] 0 [illegible] 81- 109 .

[illegible] (2008). [illegible]

[illegible] www.iugaza.edu [illegible]

[illegible] (2006). [illegible]

[illegible] (2003). [illegible]

[illegible] (2008). [illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible] (1998). [illegible]
– 71 [illegible] 72 [illegible] 20 [illegible]
. 91

[illegible] (2007). [illegible]
[illegible]
[illegible]
.170- 146 [illegible] 2

[illegible] (2003). [illegible]
[illegible]
.63- 42 [illegible] 4 [illegible] 8 [illegible]

[illegible] (2004) [illegible]
[illegible]
.17- 10 [illegible] 2 [illegible] (20) [illegible]

[illegible] (2009). [illegible]
. [illegible]

[illegible] (2004). [illegible]
[illegible]
. [illegible]

[illegible] (2000). [illegible]
[illegible]
. 343- 319 [illegible] 2 [illegible] 40 [illegible]

[illegible] (2007). [illegible]
. [illegible]

[illegible] (2005). [illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible] (2007) . [illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible] (2006) [illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible] (2008). [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

ب- المراجع الأجنبية

Al – Otaibi A.G,(2003) , The Influence of organizational Justice on Employee Attitudes in public organizations in the state of Kuwait , **Arab Journal of Administrative Sciences** . Vol ,10, No (3) . p.p . 363-386 .

Al-Aameri ,A .(2000) . Job satisfaction and Organizational Commitment For Nurses , **Saudi Medical Journal** , vol,21 . no ,6.p.p. 531-535 .

Eichinger & joanne (2000) . job stress and satisfaction among special Education teachers : effects of gender and social role orientation . **International journal of disability , development** ; vol . 47,Issue4,p397.

Folger, R. and Konovsky, M. A.,(1989) Effects of procedural and distributive justice on reactions to pay raise decisions, **Academy of Management Journal,** (vol. 32, No.2, 1989), pp. 115-130.

Giap, B.& Hackermeier , I . & jiao , X . & wagdarikar , S . (2005) . organizational Citizenship behavior and perception of organizational justice in student jobs , psychology of excellence , M . A

Hester , H .& Geert ,D.& Yves,R . (2009) . The Relationship between the Perception of Distributed leadership in Secondary Schools and

Teachers and Teacher leaders Job Satisfaction and Organizational Commitment , **School Effectiveness and School Improvement** ,vol .20,no.3,p.p.291-317 .

Koopmann , R .(2003), the Relationship Between Perceived Organizational Justice and Organizational Citizenship Behavior, **Journal of Applied psychology** ,M.S.

Kumar,K & Gupta ,G .(2008) . Perceived Organizational Justice Job satisfaction and Turnover Intentions : A co-relational Study , **Gujarat Joumal of psychology** ,vols .25-26 . Available at SSRN: http:// ssrn . com /abstract .

Kursad,Y.& Murat,T.(2009).Organizational Citizenship and Organizational Justice in Turkish Primary Schools . **Journal of Educational Administration** ,vol , 47,no,1,p.p.108-126 .

Moorman, R. H.,(1991) The Relationship Between Organizational Justice and Organizational Citizenship Behavior: Do Fairness Perceptions Influence Employee Citizenship, **Journal of Applied Psychology**, (vol. 76, No6, 1991), pp. 845-855.

Niehoff, B. and Moorman, R.,(1993) Justice as a Mediator of The Relationship Between Methods of Monitoring and Organizational Citizenship Behavior, **Academy of Management Journal**, (Vol. 36, No. 2, 1993), pp. 527-556.

Saal ,f .& Moore , s .(1993) ,perception of promotional fairness and promotion candidates qualification , **Journal of Applied psychology**, vol .78 , p.p . 105-110 .

Whisenant,W & Smucker ,M .(2009) . Organizational Justice and Job Satisfaction in Coaching , **Journal of public Organization review** , vol,9.on 2 p.p. 157-167

[illegible]

[illegible]

(ͳ)ŏ ơDdž

LjǂŏơdžlŔĢǕ Ůƒ ĈĢ̱žD

ƭ ̱Ţ ̓Pķƒ	ǂƶdĢą!ƒ	Ƭǂŏơdž	Dƿž!ƒ
ǂdĞž!ƒ lƧƒƥŰƒ	ǂƙdž	ýĢ̓ ǜ LƩĂǂƥǜ!ƒ ƦĢǜ̱Ůƒ ǂƥƒŽơ!ƒ	- 1
ǂŏĂƨķƒ lƧƒƥŰƒ	ǂŏƥƨŮƒ	ýŏĂ̓!ƒ ŎĿĢǐƨĂǂƥƒ ƦĢ̱Ůƒ	- 2
ǂŏƨķýĂ̱Ţ ̓D	ǂƙdž	Ģŏƨ̓P!ƒ ƟĂDžĂǂƥƒ	- 3
ǂŏƨķýĂ̱Ţ ̓D	ǂƙdž	lĢ̓ǀ!ƒ LǂŏŽƥdždžĂǂƥƒ	- 4
ǂŏĂƨķƒ lƧƒƥŰƒ	ǂƙdž	LƒĢž̓T!ƒ lƧŏǀžƨĂǂƥƒ	- 5
ǂŏĂƨķƒ lƧƒƥŰƒ	ǂƙdž	lƥŏĢƨ!ƒ ýŏĢƩĂǂƥƒ	- 6
DŏǂķĂ Σ Ģƥ	ǂƙdž	ǂLǂƒƨ̓!ƒ ĭ ƧĿ̱ ƧĂǂƥƒ	- 7
Σ ŏƨƥķƒĂ ǄNĢǀž	ǂƙdž	lƧŏĢ!ƥ ƥœ ƧĂǂƥƒ	- 8
Σ ŏƨƥķƒĂ ǄNĢǀž	ǂƙdž	ŎƕƶƐ!ƒ ŎDžƧĂǂƥƒ	- 9
ĭ Ăƨķƒ Σ ƽ!ƒ DžŽ	ǂŏǀķƒ ǂDŏŽ!ƒ	Kƒƥŏƶ ƥdžDƧĂǂƥƒ	- 10

[illegible]

[illegible]

(Ɣ)ϖ oĐdž

ϯ[fϨϼf ϧfϨ ĈďŉŰϧϖ ϼ[KŬŬϸ

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
استبانة العدالة التنظيمية					
1	.450**	9	.799**	17	.794**
2	.527**	10	.812**	18	.682**
3	.352**	11	.797**	19	.813**
4	.502**	12	.805**	20	.686**
5	.592**	13	.794**	21	.677**
6	.737**	14	.779**	22	.798**
7	.792**	15	.722**	23	.799**
8	.816**	16	.752**	24	.782**
استبانة الرضا الوظيفي					
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	.623**	9	.649**	17	.649**
2	.580**	10	.684**	18	.686**
3	.556**	11	.710**	19	.596**
4	.309**	12	.716**	20	.619**
5	.498**	13	.726**	21	.688**
6	.519**	14	.676**	22	.687**
7	.633**	15	.661**	23	.712**
8	.679**	16	.670**	24	.744**

[illegible]

[illegible] (2005) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	2	3	4	5

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	2	3	4	5

[illegible]

1 - [illegible]

2 - [illegible]

3 - [illegible]

[illegible] (X) [illegible]

[illegible]

[illegible]:

1- [illegible]: ☐ [illegible] ☐ [illegible]

2- [illegible]: ☐ [illegible] ☐ [illegible] ☐ [illegible]

3- [illegible]: ☐ 5 [illegible] ☐ 6 - 10 [illegible] ☐ 11 [illegible]

4- [illegible]: ☐ [illegible] ☐ [illegible]

[illegible]:

[illegible]	[illegible]						[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]							
1-	[illegible]						
2-	[illegible]						
3-	[illegible]						
4-	[illegible]						
5-	[illegible]						
[illegible]							
6-	[illegible]						
7-	[illegible]						
8-	[illegible]						
9-	[illegible]						
10-	[illegible]						
11-	[illegible]						

							[illegible]	
							[illegible]	- 12
							[illegible]	- 13
							[illegible]	- 14
							[illegible]	- 15
							[illegible]	- 16
							[illegible]	
							[illegible]	- 17
							[illegible]	- 18
							[illegible]	- 19
							[illegible]	- 20
							[illegible]	- 21
							[illegible]	- 22
							[illegible]	- 23
							[illegible]	- 24

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]		[illegible]
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
أولاً: ظروف العمل وطبيعته						
- 1	[illegible]					
- 2	[illegible]					
- 3	[illegible]					
- 4	[illegible]					
- 5	[illegible]					
- 6	[illegible]					
ثانياً: الراتب والحوافز والترقية						
- 7	[illegible]					
- 8	[illegible]					
- 9	[illegible]					
- 10	[illegible]					
- 11	[illegible]					
- 12	[illegible]					
ثالثاً: العلاقة مع الإدارة المدرسية						
- 13	[illegible]					
- 14	[illegible]					
- 15	[illegible]					
- 16	[illegible]					
- 17	[illegible]					
رابعاً: القوانين والانظمة والتعليمات						
- 18	[illegible]					
- 19	[illegible]					
- 20	[illegible]					
- 21	[illegible]					
خامساً: العلاقة مع الطلبة وأولياء الأمور						
- 22	[illegible]					
- 23	[illegible]					
- 24	[illegible]					

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2005) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	2	3	4	5

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	2	3	4	5

[illegible] (x) [illegible]

[illegible]

[illegible]

- 1 [illegible]: ☐ [illegible] ☐ [illegible]
- 2 [illegible]: ☐ [illegible] ☐ [illegible] ☐ [illegible]
- 3 [illegible]: ☐ 1 - [illegible] 5 [illegible] ☐ 5 - 10 [illegible] ☐ 10 [illegible]
- 4 [illegible]: ☐ [illegible] ☐ [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1 -	[illegible]					
2 -	[illegible]					
3 -	[illegible]					
4 -	[illegible]					
5 -	[illegible]					
6 -	[illegible]					
7 -	[illegible]					
8 -	[illegible]					
9 -	[illegible]					
10 -	[illegible]					
11 -	[illegible]					
12 -	[illegible]					
13 -	[illegible]					

					[illegible]	
					[illegible]	- 14
					[illegible]	- 15
					[illegible]	- 16
					[illegible]	- 17
					[illegible]	- 18
					[illegible]	- 19
					[illegible]	- 20
					[illegible]	- 21
					[illegible]	- 22
					[illegible]	- 23
					[illegible]	- 24

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
					[illegible]	- 1
					[illegible]	- 2
					[illegible]	- 3
					[illegible]	- 4
					[illegible]	- 5
					[illegible]	- 6
					[illegible]	- 7
					[illegible]	- 8
					[illegible]	- 9
					[illegible]	- 10
					[illegible]	- 11
					[illegible]	- 12
					[illegible]	- 13
					[illegible]	- 14
					[illegible]	- 15
					[illegible]	- 16
					[illegible]	- 17
					[illegible]	- 18
					[illegible]	- 19
					[illegible]	- 20
					[illegible]	- 21
					[illegible]	- 22
					[illegible]	- 23
					[illegible]	- 24

[illegible]

[illegible]